**ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**МЛАДЕНЧЕСКИЙ  ВОЗРАСТ**

**(2 месяца – 1 год)**

**Ведущий тип деятельности –**непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

Все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

**Новообразования возраста**

Складывается структура речевого действия - к году ребенок произносит первые слова;

        Структура предметного действия - осваивает произвольные действия с предметами.

        **Базовая потребность возраста** – **БЕЗОПАСНОСТЬ.** Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией.

Как результат, возникает чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек в дальнейшем проносит через всю свою жизнь.

        Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

**Чувство привязанности.** Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:

1) малыш ищет близости с любым человеком;

2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;

3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.

**КРИЗИС ОДНОГО ГОДА**

**Новообразование кризиса – автономная речь**.

        Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с речевой ситуацией, основанной на приказе со стороны взрослых.

        Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире.

        Биологические ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

        Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. При этом наблюдаются различные нарушения:

1. нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование);

2. нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например,  чувства голода);

3. эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость,    обидчивость).

        Кризис не относится к числу острых.

**РАННЕЕ ДЕТСТВО (1 – 3 года)**

        В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек.

        Им присущи разные типы **ведущей деятельности**:

•У мальчиков формируется *предметно-орудийная* - манипуляции с предметами, зачатки конструирования.

•У девочек – *коммуникативная*, которая предполагает освоение логики человеческих отношений.

        Ребенок проделывает 90% работы по усвоению языка.

        За **три года**человек проходит **половину** пути своего психического развития.

**Базовая потребность возраста – В ЛЮБВИ.**

**СТРАХИ**

        У детей от 1 до 3 лет расширяются рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация.

        Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх.

Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности.

Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха.

        Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.