**Паспорт инновации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование инновации | программа коррекционно развивающих занятий «Росток» |
| 2. | Тема инновации | гарденотерапия |
| 3. | Направление инновационной деятельности | особое направление психосоциальной трудовой и педагогической реабилитации;-коррекция поведенческих и эмоциональных расстройств для улучшения психоэмоционального состояния |
| 4. | Наименование учреждения | ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Куйтунскому району» |
| 5. | Адрес учреждения | 665302 Иркутская область р.п. Куйтун ул. Ленина д.35 |
| 6. | Телефон/факс | Тел./факс (8395 36)5-12-41 |
| 7. | Сайт | http://kuitun-czn.ru |
| 8. | Адрес электронной почты | kuitun-szn@mail.ru |
| 9. | Руководитель учреждения | Виноградова Юлия Витальевна - директор |
| 10. | Руководитель проекта | Дяченко Н.В. – специалист по социальной работе отделения социального сопровождения и социальной реабилитации инвалидов. |
| 11. | Ответственный исполнитель проекта | Шкредова А.Н.- психолог отделения социального сопровождения и социальной реабилитации инвалидов. Дяченко Н.В. – специалист по социальной работе отделения социального сопровождения и социальной реабилитации инвалидов.  |
| 12. | Дата создания инновационного проекта и реквизиты приказа о его внедрении | 01.04.2024г. |
| 13. | Категория участников проекта | Дети- инвалиды до 18 лет |
| 14. | Продолжительность реализации | Инновационная технология реализуется бессрочно в отделении социального сопровождения и социальной реабилитации инвалидов ОГБУ «Управления социальной защиты и социального обслуживания населения по Куйтунскому району» |
| 15. | Используемые ресурсы: |  |
| 16. | - материально-технические | -компьютерная техникаучреждения:мультимедийная установка.-методический материал для проведения тематических занятий.-инвентарь для работы на приусадебном участке, в помещении. |
| 17. | Цель внедрения инновации | -улучшить и стабилизировать эмоционально-волевую сферу детей- инвалидов через общение с живой природой;**-**сформировать элементарные трудовые навыки и умения в работе с растениями. |
| 18. | Задачи внедрения инновации | 1. Оказать психологическую поддержку детям с ограниченными возможностями и их родителям через взаимодействие с растениями.
2. Развивать познавательную активность, творческий потенциал, коммуникативные навыки.
3. Способствовать социальной адаптации и интеграции ребенка с особенностями в развитии в общество.
4. Повышать реабилитационную компетентность родителей с целью улучшения уровня экологической культуры.
5. Формировать начальные профессиональные трудовые навыки.
 |
| 19. | Основания для внедренияинновации (практическаязначимость)  | Программа «РОСТОК» рассчитана на то, чтобы с помощью технологии «гарденотерапия» помочь особому ребенку использовать свои собственные скрытые возможности, раскрыть в себе новые ресурсы и благодаря этому улучшить качество жизни. Эффект гарденотерапии обычно проявляется в четырех сферах: интеллектуальной(когнитивной), социальной, эмоциональной (психологической) и физической.В интеллектуальной сфере – это развитие разных видов памяти и словарного запаса; пробуждение любопытства; улучшение внимания.В социальной сфере – это улучшение навыков общения.В психоэмоциональной сфере – это усиление чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки.В физической сфере – это развитие и улучшение основных моторных навыков.Для детей с ограниченными возможностями в данной программе уникальная возможность для саморазвития и общения с миром живой природы. Работая с растениями, дети становятся более внимательными по отношению к окружающим, более доброжелательными, уравновешенными. |
| 20. | Формы внедрения инновации | - групповые и индивидуальные занятия |
| 21. | Прогнозируемыерезультативность проекта | * -улучшение общего самочувствия детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* -расширение спектра оздоровительных и реабилитационных мер;
* -способность позитивно относиться к людям и событиям;

-улучшение коммуникативных навыков;-развитие воображения;-ощущение полноты и осмысленности жизни;-заряд хорошего настроения, а также:1. Эмоциональная готовность - восприимчивость к миру природы, эмоционально-положительное отношение к ее объектам.
2. Деловая готовность – возможность реализовать свои знания в социально- бытовых ситуациях.
3. Интеллектуальная готовность – определенный уровень информированности детей. Осознание себя как носителя экологической культуры.
 |
| 22. | Контроль за реализацией инновации | * - оценка эффективности использования технологии формируется на основании оценки мнения родителей о результатах использования гарденотерапии в реабилитационных целях.
 |
| 23. | Показатели эффективности инновационной технологии | * - устные и письменные отзывы о результатах применения технологии.
 |
|  |  |  |

УТВЕРЖДЕНО

 приказом директора

ОГБУ «Управление социальной защиты с социального обслуживания населения по Куйтунскому району»

 Ю. .В. Виноградовой

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий**

 **«РОСТОК»**

(Развитие. Обучение. Самостоятельность.

Творчество. Ответственность. Качества.)

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Целевое назначение программы
3. Стратегия достижения поставленных целей

4.Содержание программы

1. Тематическое планирование

6. Ожидаемые результаты

7.Список используемой литературы 8. Приложение

Люди могут многому научиться, наблюдая за ростом

 растений. Уроки включают терпение, настойчивость,

планирование и усердную работу.

**Пояснительная записка**

Одной из приоритетных и наиболее трудных задач современной системы социального обслуживания является социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Комплекс своевременных реабилитационных мероприятий с использованием методов позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново способность инвалидов к полноценной жизни в обществе.

Технология «Гарденотерапия» опирается на взаимодействие ребенка c ограниченными возможностями с природой и является процессом постоянного сопереживания, соучастия, эмпатии.

Программа «РОСТОК» рассчитана на то, чтобы с помощью технологии «Гарденотерапия» помочь особому ребенку использовать свои собственные скрытые возможности, раскрыть в себе новые ресурсы и благодаря этому улучшить качество жизни. Дети с отклонениями в развитии оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

Исследования состояния психомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья указывают на большое количество отклонений в развитии двигательной сферы:

* нарушения активности;
* трудности переключения, координации и автоматизации движений;
* выраженная быстрая истощаемость.

Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются:

* низкой активностью и целенаправленностью;
* замедленной скоростью;
* процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом. Наглядная память преобладает над словесной.

Мыслительную деятельность детей с особенностями в развитие характеризует инертность, низкая продуктивность. Нередко мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, а значит, что творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования.

 Неравномерность развития различных сторон интеллектуальной деятельности среди детей с особенностями в развитии, выделяется в ряде общих особенностей деятельности детей данной категории. К ним относятся:

* низкий уровень мотивации познавательной деятельности;
* недостаточность организованности и целенаправленности;
* выраженная быстрая истощаемость, импульсивность;
* большое количество ошибок.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушено формирование саморегуляции в деятельности.

Самоконтроль у детей с особенностями в развитие также не сформирован. Это проявляется в отсутствии потребности и навыка самопроверки, неосознании допущенных ошибок.

Таким образом, в силу своих особенностей в развитии, дети с ограниченными возможностями нуждаются в особых формах воздействия. Реабилитация детей-инвалидов — это комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться детям в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. Этому способствует технология «Гарденотерапия» - особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями.

Эффект «Гарденотерапии» обычно проявляется в четырех сферах - интеллектуальной (когнитивной), социальной, эмоциональной (психологической) и физической.

В интеллектуальной сфере – это развитие разных видов памяти и словарного запаса; пробуждение любопытства; улучшение внимания, наблюдательности.

В социальной сфере – это улучшение навыков общения.

В психоэмоциональной сфере – это усиление чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки.

В физической сфере – это развитие и улучшение основных моторных навыков.

Технология «Гарденотерапия» опирается на взаимодействие ребенка c ограниченными возможностями с природой. Для ребенка с нарушениями развития возможность пребывания на природе крайне необходима для расширения жизненного пространства, развития, получения экологических знаний и оздоровления.

Освоение природных ландшафтов эффективно развивает у детей восприятие пространства и учит без боязни перемещаться и ориентироваться во внешней среде. Общение с природой дает множество положительных эмоций, так необходимых ребенку с тяжелыми нарушениями здоровья.

В ней соединяются положительное воздействие работы на свежем воздухе и благотворное влияние красоты растений на психику ребенка. Ухаживая за цветами, дети преодолевают замкнутость, неуверенность в себе и просто радуются жизни. Наблюдая за разными красками растений, ландшафтом родного края, ощущая запахи цветов, ребенок формирует образ мира, в котором он живет и развивается.

 **Целевое назначение программы**

**Целевая группа:** Дети-инвалиды до 18 лет

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определѐн по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с природным материалом.

**Цель программы:**

-улучшить и стабилизировать эмоционально-волевую сферу детей- инвалидов через общение с живой природой;

**-**сформировать элементарные трудовые навыки и умения в работе с растениями.

**Основные методы и формы работы с детьми:**

Наглядный метод:

* демонстрация натуральных объектов и наглядных пособий;

Словесный метод:

* беседа;
* рассказ.

Игровой метод:

-дидактические игры; подвижные игры, викторины.

Теоретические занятия ведутся в форме бесед, сообщений с элементами беседы, сопровождающиеся показом растений, иллюстрированного материала из литературных источников, занятий -сказок, -загадок, -викторин, -практикумов, -КВНов, -путешествий, используются видеоматериалы.

Практические работы ведутся параллельно с теоретическими и для них отводится большее количество часов. Начинаются они с создания условий для различных экологических групп, ухода за растениями, приготовления грунта, посуды для размножения комнатных растений. Практикой проверяется усвоение знаний теории.

 **Содержание программы**

Программа состоит из следующих этапов:

Подготовительный:

* изучение опыта работы по данной методике;
* разработка диагностических карт, для проведения обследования;
* создание условий для реализации программы.

 Основной:

* разработка блоков мероприятий по темам-циклам проведение подгрупповых, индивидуальных занятий по теме программы;
* работа с родителями и детьми (планирование и проведение занятий);
* освещение в средствах массовой информации.

Заключительный:

создание фотоальбома и видеоматериала по теме: «РОСТОК»;

* анализ эффективности мероприятий программы.

 Основные направления программы:

1. Мероприятия программы направлены на интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями, способствующие:
* улучшению навыков общения, развития разных видов памяти и словарного запаса;
* улучшению способности проводить наблюдения за растениями и живой природой;
* стимулированию чувственного восприятия;
* получению новых профессиональных навыков (размножение растений, уход за растениями, аранжировка цветов);
* формированию целостной картины мира.
1. Мероприятия программы направлены на социальное развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:
* взаимодействию внутри группы. Участники учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества;
* взаимодействию за пределами группы. Общение с детьми других групп. Передача навыков и эмоций другим детям.
1. Мероприятия программы направлены на повышение эмоционального подъема детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:
* усилению чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Для программы отбираются растения, которые не сложны в уходе и успешно произрастают. Чувство гордости за успех, так же как и чувство ответственности, пришедшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Ребенок понимает, что от них зависят живые существа;
* уменьшению проявления агрессии приводит к появлению социально- адаптивного поведения. Уход за растениями, пересадка комнатных растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение агрессивной энергии. У детей наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году. Например, важно наблюдение за открытием цветочных бутонов или прорастанием семян;
* выражению положительной творческой энергии (аранжировка цветов, оформление клумб).

Работа в данном направлении ведется совместно с психологом, работая вместе, значительно усиливают терапевтический эффект от растений. Для того чтобы сделать это эффективно, нужно понять, как происходит процесс эмоционального восстановления и взаимодействия между окружающей средой и нашими чувствами.

1. Мероприятия программы направлены на физическое развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:
* развитию и улучшению основных моторных навыков - мышечной координации и тренировка неиспользованных мышц, хватательных навыков и гибкости пальцев;
* увеличению пребывания на свежем воздухе при уходе за клумбами и огородом;
* оздоровлению растениями, выделяющие фитонциды (биологически активные вещества, выделяемые растениями в атмосферу, которые убивают патогенные микроорганизмы и оздоравливают воздушную среду);
* получению восстановления и развития всех сенсорных каналов.

**Ожидаемые результаты программы:**

1. Эмоциональная готовность - восприимчивость к миру природы, эмоционально-положительное отношение к ее объектам.
2. Деловая готовность – возможность реализовать свои знания в социально- бытовых ситуациях.
3. Интеллектуальная готовность - определенный уровень информированности детей. Осознание себя как носителя экологической культуры.

Работая с растениями, дети становятся более внимательными по отношению к окружающим, более доброжелательными, уравновешенными.

Разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье. Кроме того, ребенок получает заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко, - арома - и цветотерапии и т.д. Зрительные образы, звуки, запахи, которые окружают нас, тактильные контакты оказывают огромное влияние на эмоции детей с ограниченными возможностями.

Дети проживающие в сельской местности приобретают навыки выращивания культур на приусадебном участке.

**Направления деятельности:**

В ее содержание входят такие разделы:

1. **«Комнатное цветоводство**»

Основные понятия:

 Виды комнатных растений, произрастающих в группе.

Названия комнатных растений.

 Характерные особенности комнатных растений.

 Условия жизни комнатных растений.

Правила ухода за комнатными растениями.

Упражнения в узнавании комнатных растений по внешним признакам.

Части растений.

Назначение частей растения.

Различия и сходство между комнатными растениями.

Семена.

Комнатные лекарственные растения.

 Комнатные ядовитые растения.

Дидактические игры: «Найди, О Чем Расскажу», «Узнай Растение», «Что Изменилось?», «Найди По Описанию Растение», «Магазин Цветов», «Где Растут Цветы», «Найди Такой Же», «Где Спряталась Матрешка»,«Чего Не Стало?»

Тематические таблицы: «Помощь растениям»

1. **«Растения на участке»**

Основные понятия:

Виды деревьев, кустарников, культурных и дикорастущих травянистых растений.

Растения сада, огорода.

Названия овощей, фруктов.

 Характерные признаки деревьев, кустарников, культурных и дикорастущих травянистых растений.

Особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов деревьев, кустарников, культурных и дикорастущих травянистых растений.

 Правила ухода и выращивания рассады.

 Высадка садовых растений в грунт.

 Особенности жизнедеятельности растений на участке в разные времена года. Семена часть растения, необходимая для размножения.

Лекарственные растения в саду.

Правила сбора, хранения и применения лекарственных растений.

Ядовитые растения в саду.

Дидактические игры: «Вершки-корешки», «Что за чем»

Тематические таблицы: «Кому нужны деревья», «Этажи леса», «Деревья. Кустарники. Травы».

**3. «Огород круглый год»**

Подготовка почвы для посева, подготовка емкости для посева.

Работа с культурами, относящихся к семейству пасленовых.

Практическая работа: Посев перцев, томатов. Работа с кустовыми разновидностями семейства тыквенных.

Практическая работа: Посев кабачков, цуккини, патиссонов, огурцов. Работа с семенами травянистых растений (петрушка, укроп, лук и т.д.)

Практическая работа: Посев зелени.

Практическая работа: Ежедневный уход (пикирование, полив, прополка) и наблюдение за овощными, травянистыми культурами.

Практическая работа: Культивирование земли с помощью садово-огородного инвентаря Художественно-эстетическое оформление результатов работы.

 Практическая работа: «Оформление выставки», Праздник «День урожая».

**4. «Букеты и приветы»**

Основные понятия:

Художественный труд с природным материалом.

 Прогулки с целью сбора желудей, шишек, веток, семян и других частей растений. Рассматривание собранного материала.

 Знакомство с технологией и видами аппликаций из листьев и других частей растения.

Аранжировки из цветов, листьев, веток, семян, оттиск листом, сюжетные инсталляции из природного материала и другие виды творческой рукотворной деятельности.

Тематические таблицы: «Правила работы с ножницами», «Правила работы с клеем»

Изготовление поделок требует от детей ловких действий, и если вначале неточным движением руки они нередко повреждают игрушки, то впоследствии, в процессе систематического труда, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений.

**Первое направление работы**

**«Комнатное цветоводство» Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол - во часов | Теория | Практика |
| 1. | Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы срастениями в помещении | 1 | 1 | - |
| 2. | Работа с семенами цветов | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Работа с комнатными растениями вгоршках | 2 | 1 | 2 |
| 4. | Работа с черенками комнатных растений | 2 | 1 | 2 |
| 5. | Художественно-эстетическое оформлениерезультатов работы, составление отчетности по направлению | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | 8 | 5 | 7 |

Содержание работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание |
| 1. | Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы срастениями в помещении | 2 | Техника безопасности при работе с острымипредметами, землей, удобрениями. Теоретическое обоснование полезности комнатных растений, усвоение правил ухода за ними |
| 2. | Работа с семенами цветов | 1 | Подбор семян, проращивание, посадка в горшочки, полив и уход за растением, оформление собственной композиции с готовым растением (тематическийгоршочек) |
| 3. | Работа с черенками комнатных растений | 2 | Обрезка комнатного растения, проращивание черенков (корней) в банке, фиксация результатов, подготовка горшочка с землей, посадка растения, оформление собственной композиции с готовымрастением (тематический горшочек) |
| 4. | Работа с комнатными растениями вгоршках | 2 | Рассадка комнатного растения, уход за ним, оформление собственной композиции с готовым растением (тематический горшочек) |
| 5. | Художественно- эстетическое оформление результатов работы, составление отчетности понаправлению | 1 | Составление альбома «Комнатное цветоводство»: прорисовка результатов работы поэтапно, покаждому направлению, подкрепление наглядности с помощью фото, коллажа, презентации. Оформление выставки-презентации тематических горшочков с готовыми работами. |
| Итого: 8 |  |

**Второе направление работы «Огород круглый год»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол - вочасов | Теория | Практика |
| 1. | Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы срастениями в помещении | 1 | 1 | - |
| 2. | Работа с семенами травянистых растений(петрушка, укроп) | 4 | 1 | 4 |
| 3. | Работа с овощными культурами вгоршочках | 8 | 1 | 8 |
| 4. | Художественно-эстетическое оформление результатов работы, составление отчетностипо направлению | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Кулинарный праздник «День урожая» | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | 15 | 5 | 15 |

**Содержание занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | Содержание |
| 1. | Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями впомещении | 1 | Техника безопасности при работе с острыми предметами, землей, удобрениями.Теоретическое обоснование интереса к плодоносящим комнатным растениям, усвоение правил ухода за ними |
| 2. | Работа с семенами травянистых растений (петрушка, укроп) | 1 | Подготовка емкостей, земли, посадка семян растений. Ежедневный уход, полив инаблюдение за всходами. Фиксация результатов доступными способами. Сбор урожая ароматных трав, использование их в кулинарии, сохранение их (сушка, заморозка) для дальнейшего использования |
| 3. | Работа с овощными культурами в горшочках | 8 | Подготовка емкостей, земли, посадка семян огородных культур на подоконнике.Ежедневный уход, полив и наблюдение за всходами. Фиксация результатов доступными способами. Сбор урожая овощей, использование их в кулинарии, сохранение их(консервирование, заморозка) для дальнейшего использования |
| 4. | Художественно- эстетическое оформление результатов работы, составление отчетности по направлению | 1 | Составление альбома «Огород круглый год»: прорисовка результатов работы поэтапно, по каждому направлению, подкрепление наглядности с помощью фото, коллажа, презентации. Оформление выставки- презентации «Корзинка» с результатамиработы |
| 5. | Кулинарный праздник«День урожая» | 1 | Подготовка стихов и загадок к празднику, накрытие праздничного стола с возможностью попробовать выращенные овощные культуры, демонстрация презентации по результатамработы |
| Итого: | 15 |  |

**Третье направление работы «Растения на участке»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол - во часов | Теория | Практика |
| 1. | Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями на открытомвоздухе | 1 | 1 | - |
| 2. | Художественно-эстетическое проектирование результатов работы. Составление и утверждениеплана оформления участка, огорода. | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Первичная обработка земли | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Работа с семенами цветов, посадка, уход | 2 | 1 | 2 |
| 5. | Работа с клумбами, планировка, уход | 2 | 1 | 2 |
| 6. | Работа с черенками деревьев и кустарников,грядками. | 8 | 1 | 8 |
| 7. | Художественно-эстетическое оформлениерезультатов работы, составление отчетности по направлению | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 16 | 7 | 16 |

**Содержание занятий «Растение на участке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | содержание |
| 1. | Введение: техника безопасности,периодичность и условия работы с растениями на открытом воздухе | 1 | Техника безопасности при работе с острыми предметами, садово-огородным инвентарем, землей, удобрениями. Теоретическое обоснование интереса к плодоносящим растениям, цветам, деревьям и кустарникам,усвоение правил ухода за ними |
| 2. | Художественно- эстетическое проектирование результатов работы. Составление планаоформления участка | 1 | Составление проекта «Чудо-клумба», (конкурс), согласование его садминистрацией учреждения, подготовка необходимого инвентаря и природных материалов, выбор участка под посадки |
| 3. | Первичная обработказемли | 1 | Культивирование земли с помощью садово-огородного инвентаря |
| 4. | Работа с семенами цветов, посадка, уход | 2 | Подбор и проращивание семян цветов, посадка их согласно проекту, ежедневныйуход, полив, фиксация результатов труда |
| 5. | Работа с клумбами, планировка, уход | 2 | Составление проекта клумбы. Подготовказемли. Посадка и уход за цветковыми растениями. |
| 6. | Работа с черенкамидеревьев и кустарников | 8 | Посадка черенков, укрепление их колышками, ежедневный уход и фиксация результатовтруда |
| 7. | Художественно- эстетическое оформление результатов работы, составление отчетности по направлению | 1 | Составление альбома «Наш чудесный сад и огород»: прорисовка результатов работы поэтапно, по каждому направлению, подкрепление наглядности с помощью фото, коллажа, презентации. Оформление выставки-презентации клумбы по результатам работы |
| Итого: | 16 |  |

**Рекомендуемая литература:**

* + Кузеванов В.Я., Сизых С.В. Ресурсы Ботанического сада Иркутского государственного университета: Образовательные, научные и социально-экологические аспекты. Справочно- методическое пособие. - Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2005.
	+ Сизых С.В., Кузеванов В.Я. Реабилитация и социальная адаптация проблемных подростков с использованием американского опыта садовой терапии /Ботанические сады России в системе непрерывного экологического образования: Материалы 1-й Всероссийской конференции по экологическому образованию в ботанических садах (13-17 мая 2003 г.).- Москва, 2004.
	+ Цыбуля Н.В., Фершалова Т. Д.. Фитонцидные растения в интерьере. Оздоравливание воздуха с помощью растений. Новосибирское книжное издательство. - Новосибирск, 2000
	+ Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая терапия (гарденотерапия): Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по использованию инновационной технологии «Гарденотерапия»**

**в клубной деятельности.**

**Гарденотерапия** (терапия природой, работа с природным материалом)

* это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями. Практика показывает, что дети с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически балансирует и успокаивает. Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, в восстановительном периоде после перенесенных заболеваний, для улучшения психоэмоционального состояния пожилых граждан и людей с патологией тех или иных органов и систем.

Гарденотерапию можно применять совместно с элементами других технологий социокультурной деятельности - музыко- изо- библиотерапией, фото, дизайн, оригами. Использование элементов гарденотерапии дает положительные результаты в силу того, что продукты деятельности имеют конкретный наглядный результат и находятся в прямой зависимости от усилий, которые человек вложил в свой труд.

Гарденотерапия является одним из инновационных методов реабилитации инвалидов и детей инвалидов, включения их в активную социально-направленную деятельность, адаптации их в социуме.

Гарденотерапия опирается на взаимодействие детей с природой как процесс постоянного сопроживания, соучастия, эмпатии.

**Задачи использования инновационной технологии в клубной деятельности:**

1. Оказать психологическую поддержку детям-инвалидам, через взаимодействие с растениями.
2. Актуализировать когнитивные функции, творческий потенциал, коммуникативные навыки.
3. Способствовать адаптации в социуме.
4. Повышать уровень экологической культуры.
5. Совершенствовать трудовые навыки.

**Этапы внедрения инновационной технологии «Гарденотерапия»: 1.Подготовительный:**

* изучение опыта работы по данной методике;
* разработка мероприятий по использованию технологии;
* установление партнерских отношений с организациями — спонсорами для материального обеспечения внедрения технологии;
* создание условий для реализации инновации.
1. **Основной:**
* разработка блоков мероприятий по внедрению инновационной технологии «Гарденотерапия» и проведение подгрупповых, индивидуальных занятий, эвристических бесед;
* освещение в средствах массовой информации.
1. **Заключительный:**
* создание фотоальбома и видеоматериала по результатам внедрения инновации «Гарденотерапия»;
* анализ эффективности использования инновации.

**Основныенаправления использования инновации**

**«Гарденотерапия»:**

* 1. Использование гарденотерапии направлено на актуализацию когнитивной функции детей, которые способствуют:
* улучшению навыков общения, совершенствованию разных видов памяти, мышления и воображения;
* улучшению способности анализировать состояние растений и других объектов живой природы;
* стимулированию чувственного восприятия окружающего мира;
* получению новых профессиональных навыков (размножение растений, уход за растениями, аранжировка цветов).
	1. Использование гарденотерапии направлено на **социальную адаптацию** детей инвалидов в обществе, которая способствует:
* эффективному взаимодействию внутри группы для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять обязанности и ответственность за результаты деятельности;
* распространению нового жизненного опыта, передаче навыков
	1. эмоций своим близким. Использование гарденотерапии направлено на повышение э**моционального подъема** детей инвалидов, которые способствуют:
* усилению чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Чувство гордости за успех, так же как и чувство ответственности, пришедшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки;
* уменьшению проявления недоверия к миру приводит к появлению социально- адаптивного поведения. Уход за растениями, пересадка комнатных растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение энергии;
* выражению положительной творческой энергии (аранжировка цветов, оформление клумб).

Работа в данном направлении ведется совместно с психологом, работая вместе, значительно усиливают терапевтический эффект от растений. Для того чтобы сделать это эффективно, нужно понять, как происходит процесс эмоционального восстановления и взаимодействия между окружающей средой и чувствами участников процесса адаптации.

* 1. Использование гарденотерапии направлено на совершенствование **физических** возможностей детей инвалидов, которые способствуют:
* развитию и улучшению основных моторных навыков - мышечной координации и тренировка неиспользованных мышц;
* увеличению пребывания на свежем воздухе при уходе за клумбами и огородом;
* оздоровлению растениями, выделяющие фитонциды (биологически активные вещества, выделяемые растениями в атмосферу, которые убивают патогенные микроорганизмы и оздоравливают воздушную среду);

-получению восстановления и развития всех сенсорных каналов.

**ДИАГНОСТИКА**

ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «РОСТОК»

**Цель**: выявить характер, содержание и объем знаний детей о растениях разных морфологических групп (умение узнавать и правильно называть растения, особенности внешнего вида, потребности растений, способы ухода и др.). Ребенка просят назвать знакомые комнатные растения, показать и определить словом их части.

Вопросы и задания:

* Какое комнатное растение похоже на дерево (куст, траву)?
* Чем дерево отличается от кустарника (травы)? Назови знакомые тебе деревья (кустарники, цветы).
* Что нужно для того, чтобы растение росло?
* Как ты ухаживаешь за комнатными растениями?
* Что произойдет, если не поливать растение (поставить его в темное место, холодное помещение)?

В случае затруднения перед ребенком раскладывают картинки с изображением древесных и травянистых растений, того, что нужно для их роста и развития (солнце, дающее свет и тепло, вода, земля); фотографии, отображающие знакомые детям способы ухода, особенности состояния растений при недостатке влаги, света, тепла.